

Plan escolar del Título 1 de TSI

del Dr. David W. Kistler El Sch | 2024 - 2025

Elementos esenciales del perfil y del plan

Escuela		AUN/Rama
Dr. David W. Kistler El Sch		118408852
Dirección 1		
301 calle del río viejo		
Dirección 2		
Ciudad	Estado	Código postal
Wilkes-Barre	Pensilvania	18702
Administrador principal de la escuela		Correo electrónico del administrador principal de la escuela
Dr. Brian J. Costello		brian.costello@wbasd.k12.pa.us
Nombre principal		
Corey Brenner		
Correo electrónico principal		
cbrenner@wbasd.k12.pa.us		
Número de teléfono principal		Extensión principal
5708267230		
Nombre del facilitador de mejora escolar		Correo electrónico del facilitador de mejora escolar
Deanna Menning		dmenning@liu18.org

Comité Directivo

Nombre	Posición/Rol	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
Michele Williams	Administrador/Plan de mejora escolar/Plan escolar	Distrito escolar del área de Wilkes-Barre	mwilliams@wbasd.k12.pa.us
Corey Brenner	Director del edificio/Plan de mejora de la escuela	Escuela primaria Dr. David W. Kistler	mserafini@wbasd.k12.pa.us
Ana Goffredo	Consejero Orientador/Plan de Mejora Escolar	Escuela primaria Dr. David W. Kistler	agoffredo@wbasd.k12.pa.us
Brian Ricci	Representante empresarial/Plan de mejora escolar	Pizza de Gerry	briangerrys@gmail.com
Thomas Zelinka	Supervisor de currículo/Plan de mejora escolar/Plan escolar	Distrito escolar del área de Wilkes-Barre	tzelinka@wbasd.k12.pa.us
Kelly Henry	Maestra de Educación Primaria - Educación Regular; Plan de Mejoramiento Escolar	Escuela primaria Dr. David W. Kistler	khenry@wbasd.k12.pa.us
María Gallis	Maestra de escuela primaria/Especialista en lectura/Plan de mejora escolar	Escuela primaria Dr. David W. Kistler	mgallis@wbasd.k12.pa.us
Michelle McGettigan	Maestra de escuela primaria - Educación especial; Plan de mejora escolar	Escuela primaria Dr. David W. Kistler	mmcgettigan@wbasd.k12.pa.us
Sandy Atherton	Supervisora del plan de estudios de lectura; Plan de mejora escolar	Distrito escolar del área de Wilkes-Barre	satherton@wbasd.k12.pa.us
Courtenay McDonough	Padre	Padre	serafini25@yahoo.com
Shirley Torna	Representante de la comunidad/Plan de mejora escolar	Padre	chama192411@gmail.com
Dionne Fisher	Maestra de Educación Primaria - Educación Regular; Plan de Mejoramiento Escolar	Escuela primaria Dr. David W. Kistler	dfisher@wbasd.k12.pa.us
Sean Flynn	Líderes a nivel de distrito	Distrito escolar del área de Wilkes-Barre	sflynn@wbasd.k12.pa.us
Megan Peters	Maestro	Distrito escolar del área de Wilkes-Barre	mpeters@wbasd.k12.pa.us
Dr. Brian Costello	Administrador principal de la escuela	Distrito escolar del área de Wilkes-Barre	brian.costello@wbasd.k12.pa.us
Dra. Leah Zigmund	Líderes a nivel de distrito	Distrito escolar del área de Wilkes-Barre	lzigmund@wbasd.k12.pa.us

Visión para el aprendizaje

Visión para el aprendizaje

La Escuela Primaria Dr. David W. Kistler adopta una visión de una comunidad educativa comprometida con el desarrollo de cada estudiante como un aprendiz de por vida, capaz de alcanzar su máximo potencial intelectual, emocional y físico en una sociedad culturalmente diversa y tecnológicamente en constante cambio.

Índice de PA preparado para el futuro

Seleccione los grados que ofrece su escuela. Seleccione todas las opciones que correspondan.

Verdadero K	Verdadero 1	Verdadero 2	Verdadero 3	Verdadero 4	Verdadero 5	Falso 6
Falso 7	Falso 8	Falso 9	Falso 10	Falso 11	Falso 12	

Revisión del desempeño a nivel escolar

Fortalezas

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
Según el informe de Valor Agregado Escolar PVAAS 2022-2023, en ELA, el crecimiento académico de los estudiantes que toman el PSSA de ELA en relación con los cambios en su nivel de logro/logro inicial han demostrado evidencia de que la escuela ha cumplido con el estándar de Crecimiento Académico de PA en los grados 4 y 5.	
Según el informe de Valor Agregado Escolar PVAAS 2022-2023, en ELA, el crecimiento académico de los estudiantes económicamente desfavorecidos que toman el ELA PSSA en relación con los cambios en su nivel de logro/logro inicial han mostrado evidencia de que la escuela ha superado el estándar de Crecimiento Académico de PA en los grados 4 y 5.	
Según el informe de Valor Agregado Escolar PVAAS 2022-2023, en ELA, el crecimiento académico de los estudiantes hispanos que toman el ELA PSSA en relación con los cambios en su nivel de logro/logro inicial han mostrado evidencia de que la escuela ha superado el estándar de Crecimiento Académico de PA en quinto grado.	
Según el informe de Valor Agregado Escolar PVAAS 2022-2023, en ELA, el crecimiento académico del 33 % de los estudiantes con el rendimiento más bajo que toman el examen PSSA de ELA en relación con los cambios en su nivel de logro/logro inicial ha demostrado evidencia de que la escuela ha superado el estándar de Crecimiento Académico de PA en quinto grado.	
Según el informe de Valor Agregado Escolar PVAAS 2022-2023, en Ciencias, el crecimiento académico de los estudiantes que toman el PSSA de Ciencias en relación con los cambios en su nivel de logro/logro inicial ha mostrado evidencia de que los estudiantes negros superan el estándar de Crecimiento Académico de PA en cuarto grado.	
Según el informe de valor agregado escolar PVAAS 2022-2023, en matemáticas, el crecimiento académico de toda la población ha cumplido con el estándar 22-23.	
Según el informe de Valor Agregado Escolar PVAAS 2022-2023, en Matemáticas, el crecimiento académico de los estudiantes del IEP que toman el PSSA de Matemáticas en relación con los cambios en su nivel de logro/logro inicial han mostrado evidencia de que la escuela ha superado el estándar de Crecimiento Académico de PA en quinto grado.	
Según el informe de Valor Agregado Escolar PVAAS 2022-2023, en Matemáticas, el crecimiento académico de los estudiantes con desventajas económicas que toman el examen PSSA de ELA en relación con los cambios en su nivel de logro/logro inicial han mostrado evidencia de que la escuela ha cumplido con el estándar de Crecimiento Académico de PA en quinto grado.	

Desafíos

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
Según el informe de Valor Agregado Escolar PVAAS 2022-2023, el crecimiento académico del Grupo Económicamente Desfavorecido que toma el PSSA de Matemáticas en relación con los cambios en su nivel de logro/logro inicial ha mostrado evidencia significativa de que la escuela no ha cumplido con el estándar de Crecimiento Académico de PA en cuarto grado.	
Según el Informe de evaluación estatal del índice Future Ready PA 2022-2023, el porcentaje de estudiantes en el grupo de todos los estudiantes que obtuvieron una puntuación de Competente o Avanzado en la PSSA de ELA no cumplió con la meta promedio estatal/objetivo provisional.	
Según el Informe de evaluación estatal del índice Future Ready PA 2022-2023, TODOS los grupos de estudiantes NO cumplieron con la meta/objetivo de mejora provisional para matemáticas/álgebra.	
Según el informe de evaluación estatal Future Ready PA Index 2022-2023 y PVAAS, los estudiantes de inglés estaban por debajo del estándar en Ciencias de 4.º grado.	

Revisión de los niveles de grado y grupos de estudiantes individuales

Fortalezas

Indicador Según el Informe de evaluación estatal del índice Future Ready PA 2022-2023, el porcentaje de estudiantes bajo los indicadores tempranos de éxito en la población blanca está por encima o supera el estándar en todas las áreas temáticas. Subgrupos de estudiantes de ESSA Blanco	Comentarios/Observaciones notables
Indicador Según el Informe PVAAS 2022-2023, el porcentaje de estudiantes que son estudiantes ELL en matemáticas ha alcanzado la meta. Subgrupos de estudiantes de ESSA Estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables

Desafíos

Indicador Según el informe de evaluación estatal Future Ready PA Index 2022-2023 y PVAAS, los estudiantes de inglés estaban por debajo del estándar en Ciencias de 4.º grado. Subgrupos de estudiantes de ESSA hispano	Comentarios/Observaciones notables
Indicador Según el Informe PVAAS 2022-2023, el porcentaje de estudiantes con discapacidades en cuarto grado en matemáticas Subgrupos de estudiantes de ESSA Estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables

Resumen

Fortalezas

Revise las fortalezas enumeradas anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Según el informe de Valor Agregado Escolar PVAAS 2022-2023, en ELA, el crecimiento académico de los estudiantes que toman el PSSA de ELA en relación con los cambios en su nivel de logro/logro inicial han demostrado evidencia de que la escuela ha cumplido con el estándar de Crecimiento Académico de PA en los grados 4 y 5.

Según el informe de Valor Agregado Escolar PVAAS 2022-2023, en ELA, el crecimiento académico de los estudiantes económicamente desfavorecidos que toman el ELA PSSA en relación con los cambios en su nivel de logro/logro inicial han mostrado evidencia de que la escuela ha superado el estándar de Crecimiento Académico de PA en los grados 4 y 5.

Según el informe de Valor Agregado Escolar PVAAS 2022-2023, en ELA, el crecimiento académico de los estudiantes hispanos que toman el ELA PSSA en relación con los cambios en su nivel de logro/logro inicial han mostrado evidencia de que la escuela ha superado el estándar de Crecimiento Académico de PA en quinto grado.

Desafíos

Revise los desafíos enumerados anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de sus objetivos del índice Future Ready PA.

Según el Informe de evaluación estatal del índice Future Ready PA 2022-2023, el porcentaje de estudiantes en el grupo de todos los estudiantes que obtuvieron una puntuación de Competente o Avanzado en la PSSA de ELA no cumplió con la meta promedio estatal/objetivo provisional.

Según el Informe de evaluación estatal del índice Future Ready PA 2022-2023, TODOS los grupos de estudiantes NO cumplieron con la meta/objetivo de mejora provisional para matemáticas/álgebra.

Según el informe de evaluación estatal Future Ready PA Index 2022-2023 y PVAAS, los estudiantes de inglés estaban por debajo del estándar en Ciencias de 4.º grado.

Evaluación local

Artes del lenguaje inglés

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Informe de valor agregado escolar de PVAAS 2022-2023	Experimentamos un crecimiento en todos los campos de pruebas estatales.
ÍNDICE Future Ready PA 2022-2023	Superamos la puntuación de crecimiento en ELA

Resumen de lengua y literatura inglesa

Fortalezas

Según el informe de Valor Agregado Escolar PVAAS 2022-2023, en ELA, el crecimiento académico de los estudiantes que toman el PSSA de ELA en relación con los cambios en su nivel de logro/logro inicial han demostrado evidencia de que la escuela ha cumplido con el estándar de Crecimiento Académico de PA en los grados 4 y 5.
Según el Índice Future Ready 2022-2023, los estudiantes ELL tuvieron una puntuación de crecimiento de 74 en ELA, lo que cumplió con el estándar estatal.

Desafíos

Según el Informe de evaluación estatal del índice Future Ready PA 2022-2023, el porcentaje de estudiantes en el grupo de todos los estudiantes que obtuvieron una puntuación de Competente o Avanzado en la PSSA de ELA no cumplió con la meta promedio estatal/objetivo provisional.
Según el Informe de evaluación PSSA 2022-2023, solo el 7 % de los estudiantes ELL obtuvieron un nivel competente o superior.

Matemáticas

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Índice de preparación para el futuro	Según el índice de preparación para el futuro, Kistler alcanzó la puntuación de crecimiento en matemáticas.
Informe de valor agregado escolar de PVAAS 2023	Tuvimos un crecimiento del 7% en competencia o mejor en PSSA

Resumen de Matemáticas

Fortalezas

Según el informe de Valor Agregado Escolar PVAAS 2022-2023, en Matemáticas, el crecimiento académico de los estudiantes blancos que toman el PSSA de Matemáticas en relación con los cambios en su nivel de logro/logro inicial han mostrado evidencia de que la escuela ha cumplido con el estándar de Crecimiento Académico de PA en quinto grado.
--

Desafíos

Según el informe de Valor Agregado Escolar PVAAS 2022-2023, en Matemáticas, el crecimiento académico del Grupo Económicamente Desfavorecido que toma el PSSA de Matemáticas en relación con los cambios en su nivel de logro/logro inicial ha mostrado evidencia significativa de que la escuela no ha cumplido con el estándar de Crecimiento Académico de PA en cuarto grado.

Educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Índice de preparación para el futuro	Cumplimos con el estándar de crecimiento en lo que respecta al índice de preparación para el futuro.
22-23 PVAAS	La escuela primaria Kistler tuvo un crecimiento del 2% en competencia o más en las pruebas PSSA

Resumen de la educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Fortalezas

Según el informe Future Ready Index 2022-2023, en CIENCIAS, el crecimiento académico de los estudiantes que toman el examen PSSA de Ciencias en relación con los cambios en su nivel de logro/logro inicial ha mostrado evidencia de que la escuela ha superado el estándar de Crecimiento Académico de PA.

Desafíos

Según el informe Future Ready Index 2022-2023, en CIENCIAS, el crecimiento académico de los estudiantes de inglés que toman el examen PSSA de Ciencias en relación con los cambios en su nivel de logro/logro inicial ha mostrado evidencia de que la escuela no ha cumplido con el estándar de Crecimiento Académico de PA en el porcentaje del grupo de estudiantes avanzados.

Académicos relacionados

Preparación para la carrera profesional

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Índice de preparación para el futuro	Tuvimos un benchmark del 69,8%.

Programas de Educación Profesional y Técnica (CTE)

Los **verdaderos** programas de educación profesional y técnica (CTE) omiten

Artes y humanidades

verdaderas artes y humanidades omiten

Medio ambiente y ecología

El **verdadero** medio ambiente y la ecología omiten

Ciencias de la Familia y del Consumidor

Ciencias de la Familia y del Consumidor **Verdaderas Omitir**

Salud, seguridad y educación física

Salud, seguridad y educación física **verdaderas Omitir**

Estudios sociales (educación cívica y gobierno, economía, geografía, historia)

verdaderos (educación cívica y gobierno, economía, geografía, historia) Omitir

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Según el Informe de evaluación estatal del índice/informe PVAAS 2022-2023, el 73 % del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos cumplió con el punto de referencia de estándares profesionales.

Desafíos

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

Según el Informe de evaluación estatal del índice Future Ready PA 2022-2023, el grupo de todos los estudiantes no cumplió con el punto de referencia de estándares profesionales.

Según el Índice Future Ready 2022-2023, todos los grupos de estudiantes no cumplieron con el estándar de desempeño en lo que respecta a asistencia.

Consideraciones de equidad

Estudiantes de inglés

Falso. Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Índice Future Ready 2022-2023	Solo el 7,7% de los estudiantes del idioma inglés obtuvieron un puntaje competente o superior en la prueba PSSA.
Informe PVAAS 2022-2023	Los estudiantes ELL de 4to grado no alcanzaron el estándar de crecimiento. Los estudiantes ELL de 5to grado estuvieron por encima del crecimiento.

Estudiantes con discapacidades

Falso. Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
ÍNDICE Future Ready PA 2022-2023	El cero por ciento de los estudiantes con discapacidades obtuvieron una puntuación avanzada en la Evaluación Estatal de Pensilvania, tanto en matemáticas como en ELA.
2022-2023 PVAAS	Los estudiantes de quinto grado mostraron un crecimiento muy superior en la PSSA.

Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos

Falso. Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
2022-2023 PVAAS	Los estudiantes económicamente desfavorecidos mostraron evidencia significativa de que no cumplieron con el estándar de crecimiento en quinto grado.
2022-2023 PVAAS	Según PVAAS, los estudiantes en desventaja económica mostraron evidencia significativa de crecimiento en ELA y matemáticas de quinto grado.

Grupos de estudiantes por raza/etnia

Falso. Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Grupos de estudiantes	Comentarios/Observaciones notables
hispano	Según el Informe de evaluación estatal del índice Future Ready PA 2022-2023, muestra que los estudiantes hispanos cumplieron con el estándar de crecimiento para el PSSA de Ciencias.

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre las 2 a 5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Según el Informe de evaluación estatal del índice Future Ready PA 2022-2023, el grupo ELL tuvo una puntuación de crecimiento de 74, lo que cumplió con la meta estatal.
Según el Informe de evaluación estatal del índice Future Ready PA 2022-2023, muestra que la población hispana cumplió con la meta de crecimiento en ciencias.

Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre los 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

El cero por ciento de los estudiantes con discapacidades obtuvieron una puntuación avanzada en la Evaluación Estatal de Pensilvania, tanto en matemáticas como en ELA.
Los estudiantes económicamente desfavorecidos del quinto grado mostraron evidencia significativa de que no cumplieron con el estándar de crecimiento.

Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje

Centrarse en la mejora continua de la instrucción

Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones a los Estándares de PA	Operacional
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.	Emergente
Utilizar una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.	Operacional
Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes.	Emergente
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción.	Operacional

Empoderar el liderazgo

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Operacional
Dar forma colectiva a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.	Operacional
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela.	Operacional
Organizar recursos de capital programáticos, humanos y fiscales alineados con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar.	Operacional
Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario	Emergente

Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante

Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Ejemplar
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de conducta positiva en toda la escuela.	Emergente
Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo académico y conductual.	Emergente
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo del aprendizaje.	Emergente
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	Emergente

Fomentar el aprendizaje profesional de calidad

Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos.	Operacional
Utilice múltiples diseños de aprendizaje profesional para respaldar las necesidades de aprendizaje del personal.	Emergente
Monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes.	Emergente

Resumen

Fortalezas

¿Qué prácticas esenciales están actualmente operativas o son ejemplares y podrían aprovecharse en sus esfuerzos por mejorar sus desafíos más urgentes?

Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.

Hemos implementado nuestro plan PBIS en términos de plan de comportamiento positivo para toda la escuela.

Desafíos

Pensando en todos los desafíos más urgentes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las prácticas esenciales que actualmente aún no son evidentes o emergentes, si se mejoran, afectarían en gran medida su progreso en el logro de su misión, visión y objetivos provisionales del Future Ready PA Index en las medidas de evaluación estatal, medidas en camino o medidas universitarias y profesionales?

Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes.

Utilice procesos de planificación colaborativos y sistemáticos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.
--

Implementación de decisiones basadas en datos utilizando nuestra nueva plataforma de evaluación.
--

Resumen de fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

Fortalezas

Examine el resumen de fortalezas. Identifique las fortalezas que contribuyen de manera más positiva al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de las fortalezas identificadas.

Fortaleza	Verificar la consideración en el plan
Según el informe de Valor Agregado Escolar PVAAS 2022-2023, en ELA, el crecimiento académico de los estudiantes que toman el PSSA de ELA en relación con los cambios en su nivel de logro/logro inicial han demostrado evidencia de que la escuela ha cumplido con el estándar de Crecimiento Académico de PA en los grados 4 y 5.	Verdadero
Según el informe de Valor Agregado Escolar PVAAS 2022-2023, en ELA, el crecimiento académico de los estudiantes económicamente desfavorecidos que toman el ELA PSSA en relación con los cambios en su nivel de logro/logro inicial han mostrado evidencia de que la escuela ha superado el estándar de Crecimiento Académico de PA en los grados 4 y 5.	Verdadero
Según el informe de Valor Agregado Escolar PVAAS 2022-2023, en ELA, el crecimiento académico de los estudiantes hispanos que toman el ELA PSSA en relación con los cambios en su nivel de logro/logro inicial han mostrado evidencia de que la escuela ha superado el estándar de Crecimiento Académico de PA en quinto grado.	FALSO
Según el informe de Valor Agregado Escolar PVAAS 2022-2023, en ELA, el crecimiento académico de los estudiantes que toman el PSSA de ELA en relación con los cambios en su nivel de logro/logro inicial han demostrado evidencia de que la escuela ha cumplido con el estándar de Crecimiento Académico de PA en los grados 4 y 5.	FALSO
Según el informe de Valor Agregado Escolar PVAAS 2020-2021, en ELA, el crecimiento académico de los estudiantes que toman el PSSA de ELA en relación con los cambios en su nivel de logro/logro inicial han mostrado evidencia significativa general de que la escuela ha cumplido con el estándar de Crecimiento Académico de PA en TODOS los grados (4-6).	FALSO
Según el informe Future Ready Index 2022-2023, en CIENCIAS, el crecimiento académico de los estudiantes que toman el examen PSSA de Ciencias en relación con los cambios en su nivel de logro/logro inicial ha mostrado evidencia de que la escuela ha superado el estándar de Crecimiento Académico de PA.	FALSO
Según el Informe de evaluación estatal del índice Future Ready PA 2022-2023, muestra que la población hispana cumplió con la meta de crecimiento en ciencias.	FALSO
Según el informe de Valor Agregado Escolar PVAAS 2022-2023, en Matemáticas, el crecimiento académico de los estudiantes blancos que toman el PSSA de Matemáticas en relación con los cambios en su nivel de logro/logro inicial han mostrado evidencia de que la escuela ha cumplido con el estándar de Crecimiento Académico de PA en quinto grado.	FALSO
Según el Informe de evaluación estatal del índice/informe PVAAS 2022-2023, el 73 % del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos cumplió con el punto de referencia de estándares profesionales.	FALSO
Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	FALSO
Hemos implementado nuestro plan PBIS en términos de plan de comportamiento positivo para toda la escuela.	FALSO

Según el Índice Future Ready 2022-2023, los estudiantes ELL tuvieron una puntuación de crecimiento de 74 en ELA, lo que cumplió con el estándar estatal.	Verdadero
Según el Informe de evaluación estatal del índice Future Ready PA 2022-2023, el grupo ELL tuvo una puntuación de crecimiento de 74, lo que cumplió con la meta estatal.	FALSO

Desafíos

Examine el Resumen de desafíos. Identifique los desafíos que son más urgentes en este momento para su escuela y que, si se mejoraran, tendrían el impacto más pronunciado en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de los desafíos identificados.

Fortaleza	Verificar la consideración en el plan
Según el Informe de evaluación estatal del índice Future Ready PA 2022-2023, el porcentaje de estudiantes en el grupo de todos los estudiantes que obtuvieron una puntuación de Competente o Avanzado en la PSSA de ELA no cumplió con la meta promedio estatal/objetivo provisional.	Verdadero
Según el Informe de evaluación estatal del índice Future Ready PA 2022-2023, TODOS los grupos de estudiantes NO cumplieron con la meta/objetivo de mejora provisional para matemáticas/álgebra.	Verdadero
Según el informe de evaluación estatal Future Ready PA Index 2022-2023 y PVAAS, los estudiantes de inglés estaban por debajo del estándar en Ciencias de 4.º grado.	FALSO
Según el informe de Valor Agregado Escolar PVAAS 2022-2023, en Matemáticas, el crecimiento académico del Grupo Económicamente Desfavorecido que toma el PSSA de Matemáticas en relación con los cambios en su nivel de logro/logro inicial ha mostrado evidencia significativa de que la escuela no ha cumplido con el estándar de Crecimiento Académico de PA en cuarto grado.	FALSO
Según el informe de Valor Agregado Escolar PVAAS 2020-2021, en MATEMÁTICAS, el crecimiento académico del Grupo Económicamente Desfavorecido que toma el PSSA de Matemáticas en relación con los cambios en su nivel de logro/logro inicial ha mostrado evidencia significativa de que la escuela no ha cumplido con el estándar de Crecimiento Académico de PA en el grado 5.	FALSO
Según el Informe de evaluación estatal del índice Future Ready PA 2022-2023, el porcentaje de estudiantes en el grupo de todos los estudiantes que obtuvieron una puntuación de Competente o Avanzado en la PSSA de ELA no cumplió con la meta promedio estatal/objetivo provisional.	FALSO
Los estudiantes económicamente desfavorecidos del quinto grado mostraron evidencia significativa de que no cumplieron con el estándar de crecimiento.	FALSO
Según el Informe de evaluación estatal del índice Future Ready PA 2020-2021, el porcentaje de estudiantes en el grupo de todos los estudiantes que obtuvieron una puntuación de Competente o Avanzado en la PSSA de ELA no cumplió con la meta promedio estatal/objetivo provisional.	FALSO
Según el informe Future Ready Index 2022-2023, en CIENCIAS, el crecimiento académico de los estudiantes de inglés que toman el examen PSSA de Ciencias en relación con los cambios en su nivel de logro/logro inicial ha mostrado evidencia de que la escuela no ha cumplido con el estándar de Crecimiento Académico de PA en el porcentaje del grupo de estudiantes avanzados.	FALSO

El cero por ciento de los estudiantes con discapacidades obtuvieron una puntuación avanzada en la Evaluación Estatal de Pensilvania, tanto en matemáticas como en ELA.	FALSO
Según el Informe de evaluación estatal del índice Future Ready PA 2022-2023, el grupo de todos los estudiantes no cumplió con el punto de referencia de estándares profesionales.	FALSO
Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes.	FALSO
Según el Índice Future Ready 2022-2023, todos los grupos de estudiantes no cumplieron con el estándar de desempeño en lo que respecta a asistencia.	FALSO
Utilice procesos de planificación colaborativos y sistemáticos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia. Implementación de decisiones basadas en datos utilizando nuestra nueva plataforma de evaluación.	FALSO
Según el Informe de evaluación PSSA 2022-2023, solo el 7 % de los estudiantes ELL obtuvieron un nivel competente o superior.	Verdadero

Observaciones/patrones más notables

En el espacio provisto, registre cualquiera de los comentarios y observaciones notables realizadas mientras su equipo trabajaba en la evaluación de necesidades que se destacan como importantes para los desafíos que marcó para su consideración en su plan integral.

Hemos visto un crecimiento sustancial en los últimos dos años gracias a un aumento de la enseñanza basada en datos. Aún enfrentamos muchos desafíos debido a la gravedad de la transitoriedad y al aumento de estudiantes con discapacidades.

Análisis (Fortalezas y Desafíos)

Analizando los desafíos

Analizando los desafíos	Puntos de discusión	Comprobar prioridad
Según el Informe de evaluación estatal del índice Future Ready PA 2022-2023, el porcentaje de estudiantes en el grupo de todos los estudiantes que obtuvieron una puntuación de Competente o Avanzado en la PSSA de ELA no cumplió con la meta promedio estatal/objetivo provisional.	Nuestro distrito implementará un nuevo programa de Ciencia de la lectura (SuperKids y Open Court), Exact Path e Imagine Learning. También ofrecemos la opción de un programa de tutoría gratuito por parte de los maestros después de la escuela. También hemos incorporado un nuevo programa de lectura correctiva para abordar los aspectos fundamentales de la fluidez en la lectura.	Verdadero
Según el Informe de evaluación estatal del índice Future Ready PA 2022-2023, TODOS los grupos de estudiantes NO cumplieron con la meta/objetivo de mejora provisional para matemáticas/álgebra.	Ofrecemos muchas oportunidades académicas diferentes para ayudar a los estudiantes a recuperarse de la pérdida de aprendizaje causada por el COVID. A los estudiantes se les ofrecen muchas opciones diferentes de recuperación académica después de la escuela.	Verdadero
Según el Informe de evaluación PSSA 2022-2023, solo el 7 % de los estudiantes ELL obtuvieron un nivel competente o superior.	Hemos reducido el tamaño de las clases con la contratación de un profesor adicional. También hemos contratado, a través de una subvención, a un enlace comunitario que nos ayudará con apoyo adicional en materia de tutorías. También estamos aumentando el seguimiento del progreso.	Verdadero

Analizando fortalezas

Analizando fortalezas	Puntos de discusión
Según el informe de Valor Agregado Escolar PVAAS 2022-2023, en ELA, el crecimiento académico de los estudiantes que toman el PSSA de ELA en relación con los cambios en su nivel de logro/logro inicial han demostrado evidencia de que la escuela ha cumplido con el estándar de Crecimiento Académico de PA en los grados 4 y 5.	
Según el informe de Valor Agregado Escolar PVAAS 2022-2023, en ELA, el crecimiento académico de los estudiantes económicamente desfavorecidos que toman el ELA PSSA en relación con los cambios en su nivel de logro/logro inicial han mostrado evidencia de que la escuela ha superado el estándar de Crecimiento Académico de PA en los grados 4 y 5.	
Según el Índice Future Ready 2022-2023, los estudiantes ELL tuvieron una puntuación de crecimiento de 74 en ELA, lo que cumplió con el estándar estatal.	

Desafíos prioritarios

Análisis de los desafíos prioritarios	Declaraciones de prioridad
---------------------------------------	----------------------------

	Las áreas de preocupación de los estudiantes se identificarán a través de LinkIt y PVAAS. Los maestros desarrollarán objetivos de aprendizaje para los estudiantes y utilizarán instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
	Los estudiantes no están cumpliendo con la meta estatal en el campo de las matemáticas. Los puntajes están 10 puntos por debajo de la meta estatal requerida. Con un enfoque adicional, estamos trabajando en el crecimiento entre los estudiantes de Kistler en matemáticas utilizando Exact Path a diario.
	Un área de preocupación es la falta de crecimiento entre los estudiantes ELL en las áreas de pruebas estandarizadas. Utilizaremos LinkIt y datos anteriores de PSSA para ajustar el plan de estudios y la entrega para abordar las deficiencias en los puntajes de crecimiento.

Establecimiento de metas

Prioridad: Las áreas de preocupación de los estudiantes se identificarán a través de LinkIt y PVAAS. Los maestros desarrollarán objetivos de aprendizaje para los estudiantes y utilizarán instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Categoría de resultado			
Artes del lenguaje inglés			
Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)			
El porcentaje del grupo ELA aumentará un 3 % para cumplir con la meta provisional/objetivo de mejora para el crecimiento y el logro del idioma inglés. Utilizaremos pruebas de referencia y evaluaciones PSSA para medir los objetivos de crecimiento establecidos. Utilización de pruebas de referencia			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Logro del crecimiento de ELA			
Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2º trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4º trimestre
NIÑO Línea base del 2% Competente de 23-24 PSSA	Línea base del MOY del 3 % competente de 23 a 24 PSSA	Línea base de EOY de 4 % competente de 23-24 PSSA	Crecimiento del PSSA del 5%.

Prioridad: Los estudiantes no están cumpliendo con la meta estatal en el campo de las matemáticas. Los puntajes están 10 puntos por debajo de la meta estatal requerida. Con un enfoque adicional, estamos trabajando en el crecimiento entre los estudiantes de Kistler en matemáticas utilizando Exact Path a diario.

Categoría de resultado			
Matemáticas			
Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)			
El porcentaje del grupo de MATEMÁTICAS aumentará un 3 % para alcanzar la meta provisional/objetivo de mejora de Matemáticas. Utilizaremos pruebas de referencia/Linkit/Exact y evaluaciones PSSA para medir las metas de crecimiento establecidas. Utilizaremos las pruebas de evaluación para trabajar en estrategias que ayuden a aumentar las puntuaciones estatales.			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Matemáticas			
Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2º trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4º trimestre
Prueba de crecimiento de BOY 0,5%	Crecimiento de pruebas MOY 1%	Crecimiento de pruebas del 2 % al final del año	Crecimiento del PSSA 3%

Prioridad: Un área de preocupación es la falta de crecimiento entre los estudiantes ELL en las áreas de pruebas estandarizadas. Utilizaremos LinkIt y datos anteriores de PSSA para ajustar el plan de estudios y la implementación a fin de abordar las deficiencias en los puntajes de crecimiento.

Categoría de resultado			
Crecimiento y logros en el idioma inglés			
Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)			

Según el índice Future Ready 22-23, solo el 7 % de nuestros alumnos alcanzó el nivel de dominio o superior. Por lo tanto, para demostrar el crecimiento, estamos implementando tutorías después de clases, lectura correcta y apoyo adicional en las aulas de ELL. Los maestros, los asistentes de aula, los tutores y los administradores ayudarán a implementar los planes establecidos para que todos los estudiantes puedan recibir la instrucción más eficaz.

Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)

Crecimiento y logros en el idioma inglés

Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2º trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4º trimestre
Crecimiento del 0,5 % como referencia	Crecimiento del 1% como referencia	Punto de referencia 2%	Índice de referencia/PSSA: crecimiento del 3 %.

Plan de acción

Metas medibles

Logro del crecimiento de ELA	Crecimiento y logros en el idioma inglés
Matemáticas	

Plan de acción para: Plan integral de Kistler

Metas medibles:
<ul style="list-style-type: none"> El porcentaje del grupo de MATEMÁTICAS aumentará un 3 % para alcanzar la meta provisional/objetivo de mejora de Matemáticas. Utilizaremos pruebas de referencia/Linkit/Exact y evaluaciones PSSA para medir las metas de crecimiento establecidas. Utilizaremos las pruebas de evaluación para trabajar en estrategias que ayuden a aumentar las puntuaciones estatales. Según el índice Future Ready 22-23, solo el 7 % de nuestros alumnos alcanzó el nivel de dominio o superior. Por lo tanto, para demostrar el crecimiento, estamos implementando tutorías después de clases, lectura correcta y apoyo adicional en las aulas de ELL. Los maestros, los asistentes de aula, los tutores y los administradores ayudarán a implementar los planes establecidos para que todos los estudiantes puedan recibir la instrucción más eficaz. El porcentaje del grupo ELA aumentará un 3 % para cumplir con la meta provisional/objetivo de mejora para el crecimiento y el logro del idioma inglés. Utilizaremos pruebas de referencia y evaluaciones PSSA para medir los objetivos de crecimiento establecidos. Utilización de pruebas de referencia

Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Realizaremos pruebas comparativas durante el año escolar con la prueba estandarizada PSSA para evaluar y adaptar nuestra instrucción. Utilizaremos tutorías en grupos pequeños y después de la escuela para abordar las deficiencias en ELA.		03-09-2024	5 de junio de 2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Corey Brenner Director	LinkIt/Prueba de ruta exacta/Pruebas comparativas/Tutoría después de clases.	Sí	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Los maestros y asistentes en el aula brindarán apoyo adicional a los estudiantes ELL mediante el uso de estrategias de grupos pequeños, enfocándose en decisiones basadas en datos, tutorías después de la escuela y la instalación de lectura correctiva.		03-09-2024	06-06-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Corey Brenner, el director	Profesores y ayudantes, plataformas de datos digitales, programa de lectura correctiva, tarjetas didácticas, tutoría después de clases.	Sí	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	

Al utilizar plataformas de datos, como LinkIt y Exact Path, los profesores podrán orientar su enseñanza en función del rendimiento de sus alumnos. Esto les permitirá utilizar grupos pequeños para centrarse en las dificultades que puedan tener los alumnos en una determinada área de contenido, como MATEMÁTICAS. Mediante la utilización de pruebas de referencia, EXACT PATH y tutorías después de clases, abordaremos las deficiencias en las puntuaciones.		03-09-2024	06-06-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Corey Brenner Director	LinkIt LinkIt Benchmark Testing Tutoría de pruebas de referencia EXACT PATH. Grupos pequeños	Sí	

Salida prevista	Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Un aumento del 3% en el estándar de crecimiento basado en el crecimiento de ELL desde el comienzo del año escolar en septiembre	Reuniones mensuales del equipo de datos/informes trimestrales sobre los datos de nuestras plataformas y pruebas comparativas. Utilizaremos las pruebas comparativas trimestrales de Linkit en matemáticas y ELA para monitorear el crecimiento de ELL/ELA. Revisaremos estos en las reuniones mensuales del equipo de datos con el equipo de datos/personal/administración.

Tablas de gastos

Subvención reservada para mejoras escolares

True School no recibe la subvención reservada para mejoras escolares.

Asignación de fondos del Título 1 a nivel escolar

Falsa no recibe fondos del Título 1 para toda la escuela.

Categoría presupuestaria de eGrant (financiamiento de toda la escuela)	Plan(es) de acción	Descripción de gastos	Cantidad
Instrucción	<ul style="list-style-type: none">Plan Integral de Kistler	SALARIOS DE LOS ESPECIALISTAS EN INTERVENCIÓN	348629
Instrucción	<ul style="list-style-type: none">Plan Integral de Kistler	BENEFICIOS DE LOS ESPECIALISTAS EN INTERVENCIÓN	185371
Instrucción	<ul style="list-style-type: none">Plan Integral de Kistler	RECURSOS PARA LAS AULAS DEL TÍTULO I IDENTIFICADOS Y APROBADOS POR LOS SUPERVISORES, MAESTROS Y ADMINISTRADORES DE LAS ÁREAS TEMÁTICAS	70585
Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	<ul style="list-style-type: none">Plan Integral de Kistler	SALARIOS DE MAESTROS Y AYUDANTES PARA BRINDAR TUTORÍA A NUESTRA POBLACIÓN EN MAYOR RIESGO EN EL PROGRAMA EXTRAESCOLAR	30560
Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	<ul style="list-style-type: none">Plan Integral de Kistler	BENEFICIOS DE QUE LOS MAESTROS Y AYUDANTES BRINDEN TUTORÍA A NUESTRA POBLACIÓN EN MAYOR RIESGO EN EL PROGRAMA EXTRAESCOLAR	7640

Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	<ul style="list-style-type: none"> Plan Integral de Kistler 	RECURSOS NECESARIOS PARA BRINDAR TUTORÍA A NUESTRA POBLACIÓN EN MAYOR RIESGO	22000
Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	<ul style="list-style-type: none"> Plan Integral de Kistler 	SERVICIO DE ALIMENTACIÓN PARA PROPORCIONAR MERIENDAS SALUDABLES PARA LOS ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA DESPUÉS DE LA ESCUELA	6400
Gastos totales			671185

Desarrollo profesional

Pasos de acción para el desarrollo profesional

Estrategia basada en evidencia	Pasos de acción
Plan Integral de Kistler	Realizaremos pruebas comparativas durante el año escolar con la prueba estandarizada PSSA para evaluar y adaptar nuestra instrucción. Utilizaremos tutorías en grupos pequeños y después de la escuela para abordar las deficiencias en ELA.
Plan Integral de Kistler	Los maestros y asistentes en el aula brindarán apoyo adicional a los estudiantes ELL mediante el uso de estrategias de grupos pequeños, enfocándose en decisiones basadas en datos, tutorías después de la escuela y la instalación de lectura correctiva.
Plan Integral de Kistler	Al utilizar plataformas de datos, como LinkIt y Exact Path, los profesores podrán orientar su enseñanza en función del rendimiento de sus alumnos. Esto les permitirá utilizar grupos pequeños para centrarse en las dificultades que puedan tener los alumnos en una determinada área de contenido, como MATEMÁTICAS. Mediante la utilización de pruebas de referencia, EXACT PATH y tutorías después de clases, abordaremos las deficiencias en las puntuaciones.

Desarrollo profesional de Kistler

Paso de acción		
<ul style="list-style-type: none"> Realizaremos pruebas comparativas durante el año escolar con la prueba estandarizada PSSA para evaluar y adaptar nuestra instrucción. Utilizaremos tutorías en grupos pequeños y después de la escuela para abordar las deficiencias en ELA. Al utilizar plataformas de datos, como LinkIt y Exact Path, los profesores podrán orientar su enseñanza en función del rendimiento de sus alumnos. Esto les permitirá utilizar grupos pequeños para centrarse en las dificultades que puedan tener los alumnos en una determinada área de contenido, como MATEMÁTICAS. Mediante la utilización de pruebas de referencia, EXACT PATH y tutorías después de clases, abordaremos las deficiencias en las puntuaciones. 		
Audiencia		
Facultad y personal		
Temas a incluir		
Opciones 360 Preparación para la carrera profesional		
Evidencia de aprendizaje		
Plataformas de datos digitales		
Persona/Posición Líder	Inicio anticipado	Finalización anticipada
Corey Brenner Melinda Heffron	03-09-2024	06-06-2025

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Desarrollo curricular colaborativo	Una vez al mes
Marco de observación y práctica que se cumple en este plan	
<ul style="list-style-type: none"> 1c: Establecer resultados de enseñanza 	

Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado

Aprobaciones y firmas

Archivos subidos
<ul style="list-style-type: none">DECLARACIÓN DE AFIRMACIÓN - DISTRITO ESCOLAR DEL ÁREA DE WILKES-BARRE FIRMADA.pdf

Administrador principal de la escuela	Fecha
Dr. Brian Costello	10 de diciembre de 2024
Firma del director del edificio	Fecha
Corey Brenner	10 de diciembre de 2024
Firma del facilitador de mejora escolar	Fecha